

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



SÍLABO

ASIGNATURA:

APRENDIZAJE DE VOLEIBOL

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - A

DOCENTE:

Dr. Miguel Angel Gil Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SILABO

1. DATOS GENERALES

1.1.	Área	: Aprendizaje de Voleibol
1.2.	Código	: EF701
1.3.	Requisito	:
1.4.	Ciclo	: VII
1.5.	Semestre Académico	: 2022-A
1.6.	N° de horas de clase	: 6
	Teórica	: 3
	Práctica	: 3
1.7.	Créditos	: 6
1.8.	Docente	: Dr. Miguel Ángel Gil Flores
1.9.	Condición	: OBLIGATORIO
1.10.	Modalidad	: Aprendizaje Híbrida

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al área de formación profesional, es de naturaleza teórico - práctica, tiene el propósito de brindar conocimientos sobre la técnica básica de este deporte, la metodología de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos, secuencias metodológicas, reglas básicas así como algunos criterios en la iniciación deportiva dentro del ámbito escolar. Además se estudian los sistemas de juego, el perfeccionamiento de la técnica deportiva y la metodología de enseñanza de la técnica y táctica del voleibol y el análisis y práctica del reglamento de juego. El curso se divide en cuatro unidades de aprendizaje: I. Breve historia del vóley y su técnica; II. Reglas básicas y la metodología de enseñanza – aprendizaje; III. Perfeccionamiento de la táctica y técnica deportiva y la metodología de enseñanza; IV. Análisis y práctica del reglamento de juego.

III. COMPETENCIA

3.1. Competencias Generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.1. Competencias Específica:

DEPORTE Y SALUD

Ejecuta programas deportivos de carácter competitivo y para la promoción de la salud con la finalidad de contribuir al bienestar de las personas y de la comunidad; respetando características

biológicas y psicológicas de diversos grupos etarios y mostrando resultados cuantificables.

IV. CAPACIDAD

1. Demostrar la evolución del voley , Identificar la importancia del desarrollo de las capacidades físicas ,fundamentos técnicos básicos ,driles técnicos y corrección.
2. Aplica el proceso metodológico de los fundamentos técnicos con desplazamientos dentro del campo de voley detección y corrección de errores .Sustenta la importancia de los reglamentos de la FIVA.
3. Demuestra las fases en el proceso del aprendizaje de de la técnica y la tácticas y corrección de errores . Análisis de los sistemas de defensa.
4. Sustenta la importancia de los sistemas de ataque . Análisis y Práctica del reglamento de juego.

V. PROGRAMACIÓN

UNIDAD 1		Breve historia del vóley y su técnica		
<p>Logro de Aprendizaje Trabajar en equipo, para el logro de los contenidos teóricos básicos de Voleibol ; respetando las ideas de los demás y al finalizar de la unidad, el estudiante analizará los diferentes tipos de pases y recepción con base en siguiente criterios: Participación activa de parte de los estudiantes, Presentación de los avances en la clase de modo sincrónico.</p>				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
1	Breve Historia del Voleibol La cancha de juego y el material necesario Objetivo del juego del Voleibol	<p>Actividades Formativas Los estudiantes se forman de 4 integrantes para la exposición según el rol presentado por el docente.</p> <p>Actividades Sumativas Los estudiantes de cada grupo de trabajo de acuerdo al tema deben respetar las reglas.</p>	<p>Ayudar a los estudiantes para corregir los errores en las exposiciones.</p> <p>Presentar la exposición los 4 integrantes teniendo coherencia, claridad, respetando la fuente y el tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea • Listas de cotejo digital • Portafolio • Escala de apreciación o estimación • Ejercicios autocorrectivos interactivos • Rúbricas
2	Normas a tener en cuenta en el juego de Voleibol Fundamentos Técnicos del Voleibol: voleo, saque, remate, bloqueo. colocación	<p>Actividades Formativas Los estudiantes pueden elegir diferentes predeportivos para la iniciación del juego voleibol</p> <p>Actividades Sumativas Los estudiantes se agrupan para diferenciar los diferentes juegos predeportivos</p>	<p>Observar las técnicas fundamentales de voleibol</p> <p>Formular la rúbrica para poder evaluar las reglas de juego</p>	
3	Posiciones y desplazamientos del cuerpo: posición alta, media, baja. Desplazamiento adelante, atrás, lateral	<p>Actividades Formativas Los estudiantes observan varios de la forma como reciben los pases de balonmano</p> <p>Actividades Sumativas Los estudiantes califican con una rúbrica de acuerdo a los criterios de sesión de aprendizaje</p>	<p>Verificar las posiciones y desplazamientos en la práctica.</p> <p>Evaluar las posiciones y desplazamiento de acuerdo a la rúbrica establecida por los estudiantes.</p>	
4	Aspectos fundamentales en	<p>Actividades Formativas Los estudiantes presentan</p>	Verificar los ejercicios de recepción: baja y	

	el ejecución de la técnica del Recepción : baja y media	tipos de lanzamiento y pases de balonmano Actividades Sumativas Los estudiantes deben conocer todo el proceso correcto del ejercicio de pases y lanzamiento	media. Presentar la rúbrica que indica el proceso de la recepción de posición de baja y media.	
--	--	---	---	--

UNIDAD 2		Reglas básicas y la metodología de enseñanza – aprendizaje		
<p>Logro de Aprendizaje Presentar una sesión de aprendizaje de voleibol con los diferentes tipos de pases y recepción o remate, para el logro los aprendizajes significados de los contenidos desarrollo en la exposición; respetando la habilidad y destrezas de cada estudiante de voleibol al finalizar la unidad, el estudiante podrá evaluar los criterios de reglas de juego de acuerdo a una rúbrica digital los diferentes técnicas fundamentales con base en los siguiente criterios: Pase, recepción, remate, bloque, caída.</p>				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
5	Aspectos fundamentales en el ejecución de la técnica del voleo	Actividades Formativas Los Estudiantes se forman de 4 integrantes y realizan los ejercicios básicos de voleo. Actividades Sumativa Se forman dos grupos de 4 integrantes para realizar la verificación de sus compañeros teniendo en cuenta las posturas de voleo	Observar los ejercicios de desplazamiento para el voleo Demuestra la posición y desplazamiento que realiza cada equipo de juego en la posición de voleo	
6	Aspectos fundamentales en el ejecución de la técnica del Saque : Gancho, Tenis, bajo mano. lateral, suspensión.	Actividades Formativas Los Estudiantes se forma de 4 integrantes y realizan los ejercicios de saque Actividades Sumativa Se forman dos grupos de 4 integrantes, 1 de ejercicios de saque para verificar con una ficha de cotejo las acciones bien ejecutadas.	Observar los ejercicios de desplazamiento a la portería Demuestra la postura de voleo como elemento de ataque.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas
7	Aspectos fundamentales en el ejecución de la técnica del Remate : Remate diagonal, frente, lateral, finta	Actividades Formativas Los Estudiantes se forman de 4 integrantes y dibujan el remate con desplazamiento de 1,2 y 3 Actividades Sumativa Se forman dos grupos de 4 integrantes, 1 grupo verifica el desplazamiento de remate..	Observar los desplazamientos que toma en el contraataque. Demostrar el sistema de ataque y defensa.	
8	EVALUACIÓN PARCIAL			

UNIDAD 3		Perfeccionamiento de la táctica y técnica deportiva y la metodología de enseñanza		
Logro de Aprendizaje Trabajar en equipo, para el logro de los contenidos de defensa y ofensiva ; respetando las ideas de los demás y al finalizar de la unidad, el estudiante analizará los diferentes tipos sistema de ataque y defensa con base en siguiente criterios: INDIVIDUAL 2x2, 3x3,DEFENSA BLOQUEOS,1X1				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	
9	Aspectos fundamentales en el ejecución de la técnica del bloqueo : posición inicial, impulso, despegue. Bloqueo defensivo, bloqueo ofensivo.	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes se forman de 4 integrantes para demostrar la posiciones de bloqueo <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes de cada grupo de trabajo observa las posturas correcta y errores y verifican a través de una rúbrica	Ayudar a los estudiantes para corregir los errores de las posiciones de bloqueo Verificar los procesos de ejecución de los bloqueo que se pueda realizar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas
10	Aspectos fundamentales en el ejecución de la Defensa del Campo : Defensa con dos manos por bajo. Defensa con una mano con caída (rodada), Plancha o Fecha.	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes puede elegir diferentes sistema de juego de ataque y defensa <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes se agrupan para diferenciar los sistema de juego que lleva a ganar o perder.	Observar los los sistema de juego que propone para mejorar el juego de cada equipo Formular la rúbrica para poder evaluar los sistema de juego.	
11	La rotación. Jugadores defensores (zagueros) jugadores delanteros	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes pueden elegir diferentes ejercicios de rotación. <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes se agrupan para diferenciar la forma correcta de hacer la rotación.	Observar los sistema de juego de defensa que en el juego los estudiantes Formular la rúbrica para poder evaluar los sistema de juego del equipo que mejor ha tenido éxito.	
12	Sistema de Recepción en el Voleibol.	<u>Actividades Formativas</u> Los estudiantes puede elegir diferentes ejercicios que puedan a mejorar la recepción en el juego <u>Actividades Sumativas</u> Los estudiantes se agrupan para diferenciar formas de recepción.	Observar los ejercicios que puedan mejorar su condición de recepción alta, media y baja. Formular la rúbrica para poder evaluar la forma de recepción de antebrazo.	

UNIDAD 4		Perfeccionamiento de la táctica y técnica deportiva y la metodología de enseñanza		
Logro de Aprendizaje Presentar las habilidades de ataque y defensa en juego , para el logro los aprendizajes significados de los contenidos desarrollo en la exposición; respetando la destrezas de cada estudiante de aprendizaje de voleibol .Al finalizar la unidad, el estudiante podrá evaluar los criterios las maniobras de defensa defensivas y personales de acuerdo a una rúbrica digital los diferentes tipos de elementos con base en siguiente criterios: Voleo, pase, remate, saque, bloqueo y sistema de juego.				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
13	Sistema de Ataque en el Voleibol.	Actividades Formativas Los estudiantes se forma grupos de 4 para presentar las formas de la cortina como táctica ofensiva en el voleibol Actividades Sumativa Los estudiantes se agrupan y proponer ejercicios que puedan ayudar mejorar el ataque	.Presentar las diferentes formas de hacer ejercicios de juego para hacer mejorar el sistema de ataque. Clasificar los criterios que se debe tomar para plantear el sistema de ataque	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas
14	Reglas Oficial del Voleibol 2017-2020 Aprobadas por el 35* Congreso de la FIVB 2016	Actividades Formativas Los Estudiantes se forman de 4 integrantes y mencionar las reglas de juego básicas. Actividades Sumativa Se forman dos grupos de 4 integrantes para observar un juego y luego verificar las faltas.	Presentar las diferentes reglas de juego que tiene que ver con la defensa. Clasificar los criterios que se debe tomar para sancionar a los jugadores de voleibol	
15	Entrenamiento Físico y Técnico de Voleibol.	Actividades Formativas Los Estudiantes se forman de 4 integrantes para realizar el entrenamiento físico y técnico. Actividades Sumativa Se forman dos grupos de 4 integrantes, 1 grupo verifica el entrenamiento si tiene relación con la técnica.	Presentar las diferentes formas de entrenar en relación a la técnica de voleibol Clasificar los criterios que se debe tomar para hacer el entrenamiento y técnica en el voleibol	
16	EVALUACIÓN FINAL			
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIO			

VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y

específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencia de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- **GOOGLE MEET**
- **Moodle**

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

- **Moodle**
- **Gmail**

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Aula Virtual UNAC en *Moodle*, *Google Meet*, *Google Drive*.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas ha logrado el estudiante. (según corresponda al curso)

RESPONSABILIDAD SOCIAL (académica, ambiental, investigación, gestión)

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de esa asignatura consiste en reconocer los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la

finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo a los procedimientos vigentes. Haciendo uso de los paquetes estadísticos.

MEDIO Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	a) Diapositivas de clase
b) Internet	b) Texto digital
c) Correo electrónico	c) Videos
d) Plataforma virtual	d) Tutoriales
e) Software educativo	e) Enlaces web
f) Pizarra digital	f) Artículos científicos

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas.
- **Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.
- **Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplican mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Unidad	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Peso	Instrumento de Evaluación
I	Evaluar las posiciones y desplazamiento de acuerdo a la rúbrica establecida por los estudiantes.	E1	0.2	Rúbrica de posiciones y desplazamiento
II	Demostrar el sistema de ataque y defensa.	E2	0,2	Rúbrica de sistema de ataque y defensa
III	Formular la rúbrica para poder evaluar la forma de recepción de antebrazo.	E3	0,2	Rúbrica de recepción.
IV	Clasificar los criterios que se debe tomar para hacer el entrenamiento y técnica en el voleibol	E4	0,2	Rúbrica de entrenamiento

	EXAMEN PARCIAL HOJA DE PREGUNTAS HOJA DE RESPUESTA	EP	0,1	Cuestionario
	EXAMEN FINAL HOJA DE PREGUNTAS HOJA DE RESPUESTAS	EF	0,1	Cuestionario
TOTAL			1.00	

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF= E1+E2+E3+E4+EP+EF=1.00$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo en la teoría y 80% a la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El alumno aprueba si su nota promocional es 11
- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades de aprendizaje.
- La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Fuentes Básicas

- ✓ Separatas del Curso para entrenadores de voleibol Nacional I - COPEV - FPV 2006. Profesor Fernando Vásquez Asparria.
- ✓ Curso Internacional para Entrenadores de Voleibol FIVB 1998.
- ✓ Mil ejercicios para voleibol. Ricardo Vargas. Editorial Paidotribo. Barcelona - España
- ✓ Voleibol. Marianne Fiedler, Horst Blaacke, Dieter Scheidenet. Leipzig - Berlín - Alemania democrática
- ✓ Voleibol Teoría y Método de Preparación de voleibolistas jóvenes Zhczek - Chekov - Editorial Pueblo y Educación - La Habana Cuba. 1993.
- ✓ El Mini Voleibol - José Antonio Valladares López - Barcelona España.
- ✓ Mini Vóleibol - Horst Baacke - R.D.A. (Alemania) 1,960 - Curso FIVB 2000.

8.2. Fuentes Complementarias

- ✓ Manual de Educación Física y Deportes. (2002). Editorial Océano, España.
- ✓ Prat, María – Soler, Susanna. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. INDE Publicaciones, España.
- ✓ Revista Olímpico. Editada por el Comité Olímpico Peruano, Lima, 2002, 2003, 2004, 2005, 2007, 2008.

8.3. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- ✓ <http://www.efdeportes.com/efd140/el-voleibol-para-personas-con-discapacidad.htm>
- ✓ <http://infoinclusion.blogspot.com/2010/10/inclusion-social-de-personas-con.html>
- ✓ <http://ares.cnice.mec.es/informes/17/versionpdf.pdf>

8.4. Publicación del docente

- **Autor: Gil Flores, Miguel Angel, 1967-Título: Cuaderno pedagógico de educación física del nivel primaria / Miguel Angel Gil Flores. Editorial: Lima? : s.n., 2005. Descripción física: 87 p. ; 30 cm. Materias: Educación física-- -Metodología-- -I.P.**
- **Autor: Gil Flores, Miguel Angel, 1967-Título: Mi experiencia en la danza de Negrillos de Andahuaylas / Miguel Ángel Gil Flores. Edición: 1a ed. Editorial: Lima : [s.n.], 2006. Descripción física: 62, [1] p. ; 29 cm. Depósito Legal: 2006-2047 Materias: Negrillos (Danza)-- -Perú-- -Andahuaylas (Apu.) Bailarines folclóricos. Danzas folclóricas peruanas.**

- **Autor:Gil Flores, Miguel Angel, 1967-Título:Cuaderno de trabajo de educación física : tercer ciclo, sexto grado / Miguel Angel Gil Flores.Editorial:[Lima : s.n.], 2004.Descripción física:70 p. : il. ; 30 cm.Nota general:Educación primaria de menores. Texto por computadora. Texto con encuadernación anillada Depósito Legal:2004-5570 Materias:Educación física-- -Cuadernos de trabajo-- -6° I.P.**

IX. NORMAS DEL CURSO.

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables